

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята
на заседании
педагогического совета
«27» 03 2020 г.
Протокол №9



Утверждаю
Директор МБОУ средняя
общеобразовательная школа № 13

_____/ А.В.Болонкин
Приказ №68 от «06» 04 2020 г.

Программа повышения качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

на 2020 год

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма, улица Николая Гоголя, дом 128
Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	(85594)9-46-62 schoolbug13@yandex.ru
Тип населенного пункта (населенный пункт городского типа\ населенный пункт сельского типа)	Населенный пункт городского типа
Ф.И.О. директора	Болонкин Артур Владимиров
Школа-партнер (наименование\ дата заключенного договора\ номер заключенного договора)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (06.04.2020 № 1)

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2021 годы
Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);</p> <p>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;</p> <p>4. Приказ МОиН РТ от 03.02.2020 «под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;</p> <p>5. Приказ МОиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году».</p>
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13
Цель Программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение школьной и

	муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социальнокультурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы; • Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. • Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков. • Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (апрель-май 2020г.) – аналитико-диагностический. 2. Второй этап (сентябрь–октябрь 2020г.) – деятельностный. 3. Третий этап (ноябрь – декабрь 2020г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый этап (декабрь 2020г.) - завершающий.
Перечень основных направлений Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; • укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; • использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; • обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Анализ состояния образовательной системы. 3. Этапы реализации программы. 4. План основных мероприятий программы. 5. Ожидаемые результаты
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества обученности учащихся по результатам реализации образовательных программ. 2. Формирование высококвалифицированного, творческого педагогического коллектива. 3. Повышение уровня заинтересованности родителей в педагогическом самообразовании, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Основные разделы программы

1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020)

Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2020)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	301	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	211	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	32	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	490	
	2018-2019	533	
	2019-2020	562	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	3	
	2018-2019	5	
	2019-2020	3	
Количество обучающихся,	Учебный год	Количество обучающихся	

перешедших на семейное образование	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	7	
	2018-2019	3	
	2019-2020	0	
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	7	
	2018-2019	3	
	2019-2020	0	
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	2	
	2018-2019	3	
	2019-2020	0	
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества	
	всего педагогических работников	35/100	
	из них: высшую категорию	3/8,5	
	первую категорию	14/40	
	СЗД	13/37	
	Не аттестованы	5/14,2	
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества	
	<i>моложе 30 лет</i>	4\11,4	
	<i>от 30 до 50 лет</i>	22\62,8	

	<i>старше 50 лет</i>	9\25,7	
	Движение кадрового состава		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего пед.работников на начало 2019-2020 уч.года	32	30	35
Из них: уволились в течении 2019-2020 уч.года	1	0	2
вновь прибывшие в течении 2019-2020 уч.года	1	0	2
Средний возраст преподавательского состава	42 года		
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	17,14		
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО	20	
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	72	
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	53,3	
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной	88,9	

	деятельностью							
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:			духовно-нравственное	21			
				физкультурно-спортивное и оздоровительное	3			
				Социальное	3			
				общеинтеллектуальное	22			
				Общекультурное	2			
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение					
			в 10-е классы (число\%)	в учреждения СПО (число\%)				
	2018	40	11\27,5	29\72,5				
	2019	31	10\32,3	21\67,7				
2020	27							
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020				
		0	0					
Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)		Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения					
			ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступи вшие в ОУ(число/%)			
	2018	13	13\100	0\0	0\0			
	2019	21	18\85,7	3\14,3	0\0			
2020	15							
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	3,9	3,6		4,15	4,14		- 0,3
	Математика	3,6	3,6		3,99	4,07		0

	Физика	3,0	3,0		4,00	4,12		0
	Химия	-	-		4,45	4,49		-
	Информатика и ИКТ	4,0	4,3		3,87	4,05		+ 0,3
	Биология	3,5	3,5		3,62	4,21		0
	История	-	-		3,80	3,98		-
	География	3,8	3,6		4,15	4,04		- 0,2
	Английский язык	-	-		4,48	4,50		-
	Немецкий язык	-	-		4,05	3,94		-
	Французский язык	-	-		4,04	4,16		-
	Обществознание	3,5	3,5		3,67	3,73		0
	Литература	-	-		3,79	4,25		-
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	76,46	72,1		74,12	73,91		- 4,36
	Математика базовая	4,0	4,4		4,40	4,48		+0,4
	Математика профиль	57,9	55,5		57,73	63,75		-2,4
	Физика	53,3	47,3		57,01	60,02		-6
	Химия	75	65		63,30	63,74		-10
	Информатика и ИКТ	66	62		66,36	68,96		-4
		Биология	68,5	53,75		57,62	57,75	

	История	62	57		58,39	58,93		-5
	География	-	-		64,34	64,82		-
	Английский язык	-	-		76,69	79,85		-
	Немецкий язык	-	-		72,21	78,41		-
	Французский язык	-	-		76,50	63,57		-
	Обществознание	73	61,09		61,96	60,66		-11,91
	Литература	-	70		62,39	69,20		-
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	2018 год							
	Русский язык	49	1	12	20	6		
	Математика	49	1	18	15	15		
	Окружающий мир	49	1	16	26	6		
4 класс	2019 год							
	Русский язык	45	0	15	20	10		
	Математика	45	0	14	20	11		
	Окружающий мир	45	0	11	26	8		
4 класс	2020 год							
	Русский язык							
	Математика							

	Окружающий мир						
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс	2018 год						
	Русский язык	52	0	33	17	2	
	Математика	52	0	22	22	8	
	История	52	0	21	22	9	
	Биология	52	0	19	27	6	
5 класс	2019 год						
	Русский язык	42	1	14	21	6	
	Математика	42	1	18	16	7	
	История	42	0	12	24	6	
	Биология	42	0	13	24	5	
5 класс	2020 год						
	Русский язык						
	Математика						
	История						
	Биология						
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	2018 год						
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	

6 класс	Русский язык	45	0	23	21	1
	Математика	45	1	26	17	1
	История	11	0	5	5	1
	Биология	12	0	5	7	0
	География	11	0	6	4	1
	Обществознание	11	0	3	5	3
6 класс	2019 год					
	Русский язык	53	2	20	24	7
	Математика	53	1	22	22	8
	История	53	0	22	23	8
	Биология	53	0	24	21	8
	География	53	0	23	24	6
	Обществознание	53	0	23	22	8
6 класс	2020 год					
	Русский язык					
	Математика					
	История					
	Биология					
	География					
Количество победителей и призеров / доля от общего количества	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап		
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
	Русский язык	0\0	0\0	0\0	0\0	
	Математика	0\0	0\0	0\0	0\0	

участников Всероссийско й и Республиканск ой олимпиад школьников	Литература	1\0,18	0\0	0\0	0\0
	Физика	0\0	0\0	0\0	0\0
	Английский язык	0\0	0\0	0\0	0\0
	Химия	0\0	0\0	0\0	0\0
	Биология	0\0	0\0	0\0	0\0
	География	0\0	0\0	0\0	0\0
	Экология	0\0	1\0,17	0\0	0\0
	Экономика	0\0	0\0	0\0	0\0
	История	0\0	0\0	0\0	0\0
	Обществозна ние	0\0	1\0,17	0\0	0\0
	Астрономия	0\0	0\0	0\0	0\0
	МХК	0\0	0\0	0\0	0\0
	Право	0\0	0\0	0\0	0\0
	Технология	0\0	0\0	0\0	0\0
	ОБЖ	0\0	0\0	0\0	0\0
Физическая культура	0\0	0\0	0\0	0\0	
Количес тво победител ей и призеров / доля от общего количества участников Республикан ской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап	
		2018-2019	2019-2020	2018- 2019	2019-2020
	Родные (марийский, удмуртский, чувацкий, мордовские (эрзя, мокша)) язык и литература	-	-	-	-
	Арабский язык	-	-	-	-

Турецкий язык	-	-	-	-
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	0\0	0\0	0\0	0\0
История Татарстана татарского народа	0\0	0\0	0\0	0\0
Геология	0\0	0\0	0\0	0\0

1.2. Описание социально-педагогических условий

Социальный паспорт МБОУ СОШ №13

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего детей	490	533	562
Дети из многодетных семей	110 чел. - 22%	95 чел. – 18%	98 чел.-17%
Дети из неполных семей	107 чел. - 22%	100 чел.- 19%	128 чел.- 23%
Дети из малообеспеченных семей	67 чел. - 14%	55 чел. - 10%	42 чел.- 7%
Дети из неблагополучных семей	3 чел. – 0,6%	3 чел. – 0,5%	3 чел. – 0,5%
Дети, состоящие на ВШУ	21 чел. – 4%	16 чел. – 3%	15 чел. – 3%
Дети, состоящие на КДН	7 чел. – 1,4%	3 чел. – 0,5%	0 чел. – 0%
Опекаемые дети	17 чел. - 3%	19 чел. – 4%	18 чел.- 3%

Вывод: в сравнении с 2018 годом уменьшилось количество детей из многодетных семей на 4%. Снизилось количество детей из малообеспеченных детей на 7%, из неблагополучных детей (стоящих на внутришкольном контроле) - на 7%, состоящих на ВШУ – на 1%, на профилактическом учете КДН и ЗП, состоящих на учете нет.

Данные о семьях обучающихся

Контингент родителей обучающихся неоднородный: по национальному составу русские составляют 72% , татары - 23%, другие национальности (мордва, чувашаи, узбеки и др.) – 5%; по социальному статусу: рабочие, служащие, интеллигенция, пенсионеры и безработные; по материальному положению – с высоким, со средним и низким уровнем достатка.

	Полная (количество семей - %)	Неполная (количество семей - %)	С опекуном (количество семей - %)	Многодетная (количество семей - %)	Стоящая на ВШУ (количество семей - %)	Мало-обеспеченная (количество семей - %)
2017-18	380 - 78%	107 - 22%	17 - 4%	48 - 4%	5 - 1,3%	59 - 16%
2018-19	392 - 78%	100 - 22%	17 - 3%	54 - 11%	3 - 0,6%	55 - 11%
2019-20	421 - 82%	93 - 18%	14 - 2,7%	62 - 12%	2 - 0,3%	42 - 8%

Вывод: анализ данных показал, что в сравнении с 2018 годом уменьшилось количество семей с опекуном на 1,3%, количество малообеспеченных семей на 3%, семей, состоящих на ВШУ на 0,3%. многодетных семей на 1%, неполных семей на 4%.

Образовательный уровень родителей:

Образование родителей	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество родителей, человек	867	884	935
Высшее, человек	164 – 19%	172 – 19%	190 – 20%
Незаконченное высшее, человек	8 – 0,9%	12 – 1,3%	7 – 0,7%
Средне-специальное	585 – 67%	607 – 69%	624 – 67%
Начальное профессиональное	13 – 2%	12 – 1,3%	17 – 2%
Среднее	94 – 11%	89 – 10%	93 – 10%
Неполное среднее	3 – 0,3%	4 – 0,4%	4 – 0,4%

Социальный статус родителей				
Рабочие	Интеллигенция	Служащие	Предприниматели	Не работают
423	62	360	12	78
45 %	7%	39%	1,2%	8%

Вывод: большинство родителей имеют средне - специальное образование 67%. С 2017 года незначительно увеличилось количество родителей с высшим образованием на 1%, уменьшается количество родителей с незаконченным высшим образованием на 0,6%.

В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют большой информацией о них и их законных представителях.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала

для воспитания своих детей и детей класса. Классные руководители ежемесячно посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в школе). Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний.

Изучение семей (личные беседы, встречи на родительских собраниях, анкетирование) позволило выявить проблемы семейного воспитания:

- ожидание быстрого и легкого успеха (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);
- отсутствие опыта группового взаимодействия;
- закрытость родителей;
- завышенные ожидания от взаимодействия с учителем.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что приемлемо и в нашей школе.

Классы	Кол-во обучающихся, семей	Полные семьи	Неполные семьи	Малоимущие семьи	Многодетные	Неблагополучные семьи	Учащиеся «группы риска»	Родители - инвалиды	Приемные и полуприемные семьи	Воспитываются иными членами семьи	Дети военнослужащих
1	78	67	9	2	2	0	0	0	1	0	0
2	93	74	12	6	7	0	2	0	0	0	0
3	67	55	9	8	6	0	1	1	1	0	0
4	64	49	8	7	11	0	1	2	2	0	0
5	42	37	5	5	2	0	4	0	3	0	0
6	42	27	8	5	8	2	3	0	0	0	0
7	53	30	12	4	10	0	2	0	2	0	0
8	48	36	10	3	11	0	1	0	2	0	0
9	28	17	9	1	2	0	1	0	1	0	0
10	21	17	3	0	1	0	0	0	2	0	0
11	26	12	8	1	2	0	0	2	0	0	0
Итого: детей/семей	562/514	421	93	42	62	2	15	5	14	0	0
Итого в %	100	82	18	8	12	0,3	3	1	3	0	0

Всего: детей – 562 человека, количество семей – 514.

В средней общеобразовательной школе №13 обучаются дети разного социального статуса. Очень большой процент полных семей (421 сем.), где вопросами воспитания занимаются оба родителя. Некоторые родители, находятся в затруднительном материальном положении (42 сем). В школе обучается много детей из многодетных семей (62 сем.) и семей с приемными родителями и опекунами (14 сем.). С каждым годом уменьшается количество неблагополучных семей.

Наблюдается положительная динамика в работе с учащимися «группы риска». В 2019-2020 году отсутствуют учащиеся, состоящие на профилактическом учете в ПДН. Отсутствуют учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительных причин.

В 2019-2020 наблюдается положительная динамика социального развития семей: родители (опекуны) более ответственно стали относиться к воспитанию несовершеннолетних. Так же родители (опекуны) более активно стали участвовать во внеклассной и учебной жизни детей. Семейные отношения в данных семьях улучшились. За отчетный период уменьшилось количество семей СОП (из 3 семей СОП на окончание учебного года с межведомственного учета СОП сняты 3 семьи).

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения

Комплексный анализ выявил ряд проблем, которые необходимо решать для повышения качества образования в школе:

1. Внешние проблемы:

- низкая мотивация родителей;
- высокий процент семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На первый фактор школа повлиять может, но необходимо скорректировать работу школы. Второй фактор, от школы не зависит.

2. Внутренние проблемы школы.

Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- высокая зависимость обучающихся от социальных сетей;
- не на должном уровне система работы по педагогическому просвещению родителей;
- низкий рост учебных достижений обучающихся;

В повышении качества образования важны также и психологические условия нахождения детей. Как правило, успеваемость обучающихся гораздо ниже там, где с их мнением не считаются, они не понимают смысла обучения и не чувствуют свою значимость.

Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;
- недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса;

- преобладание репродуктивных технологий преподавания;
- несоответствие мотивов, действий, возможностей учителя с мотивами, интересами и потребностями обучающихся.

Проблема педагогического просвещения и привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкое участие родителей в различных временных и постоянных комиссиях по обеспечению условий обучения и воспитания;
- нежелание некоторых родителей изучить индивидуальные особенности своего ребёнка и строить педагогически грамотное его воспитание;
- высокий процент родителей, работающих за пределами Республики Татарстан.

Проблемы совершенствования воспитательно - развивающей системы школы.

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты обучающихся.

2. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение школьной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Основные задачи Программы:

- Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социальнокультурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
- Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации.

1. Первый этап (апрель-май 2020г) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение глубокого анализа работы школы, разработка и утверждение программы повышения качества образования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	Апрель, 2020	Директор, заместители директора	Выделение основных направлений деятельности школы, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы	Апрель, 2020	Директор	Утверждение рабочей группы
2	Мониторинг качества результатов	Май, 2020	Директор, заместители директора	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладеть знаниями
3	Мониторинг качества преподавания	Май, 2020	Директор, заместители директора	Оценка профессионального мастерства учителей
4	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	Май, 2020	Директор, заместители директора	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы
5	Разработка программы	Апрель, 2020	Рабочая группа	

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа по повышению качества образования
3. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019-2020 учебный год.

2. Второй этап (сентябрь-октябрь 2020г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Организация школьных обучающих семинаров для учителей	Сентябрь – октябрь, 2020	Зам. директора	Освоение педагогами современными информационными технологиями в организации образовательной деятельности обучающихся
2	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	Сентябрь – октябрь, 2020	Зам. директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
3	Определение объективности объема, уровня и качества усвоения учебного материала,	Октябрь, 2020	Зам. директора	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости обучающихся
4	Организация дней самоконтроля для учителей.	Октябрь, 2020	Зам. директора, учителя-предметники	Увеличение доли учителей, имеющих высокую степень мотивации к учебной деятельности
5	Организация дней самоконтроля для обучающихся.	Октябрь, 2020	Зам. директора, учителя-предметники, классные руководители	Увеличение доли учащихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2020-2021 учебные годы.
2. Увеличение доли учителей, владеющих современными информационными технологиями в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.

3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий учителями, участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне (не менее 25%).
4. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.
5. Реализация образовательных маршрутов педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
6. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).
7. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях повышения их педагогической культуры и взаимодействия родителей с детьми по решению школьных вопросов.

3. Третий этап (ноябрь-декабрь 2020г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: анализ и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	Ноябрь, 2020	Директор, зам. директора	Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся
2	Мониторинг результатов ГИА	Ноябрь, 2020	Директор, зам. директора	Получение объективной информации о результатах ГИА и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Ноябрь-декабрь, 2020	Директор, зам. директора	Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся
4	Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом коллектива школы	Декабрь, 2020	Директор, зам. директора по УР	Повышение уровня комфортности коллектива школы
5	Мониторинг удовлетворенности образовательными потребностями обучающихся и родителей	Декабрь, 2020	Директор, зам. директора	Повышение уровня комфортности школы

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый этап - завершающий (декабрь 2020г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы повышения качества образования, использование высокоэффективных методов в работе, обмен опытом, корректировка плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Декабрь, 2020	Директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	Декабрь, 2020	Зам. директора	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	Декабрь, 2020	Директор, зам. директора	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 90% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов о школе.
4. Повышение материально-технической базы школы.
5. Обобщение опыта работы школы по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- рост квалификации учителей;
- увеличение численности учащихся, охваченных системой внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обновление учебной, материальной базы организации.

**4. Механизмы реализация программы
Комплекс мер («Дорожная карта»)**

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<i>Аналитические, организационные мероприятия</i>				
1	Планирование деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения.	Апрель-май	Болонкин А.В.	Организация деятельности по повышению качества образования.
2	Анализ прохождения ГИА выпускников 9,11 классов.	Июнь-август	Болонкин А.В. Серова И.С.	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
3	Анализ итогов проведения КР, ВПР. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
4	Ежемесячное обсуждение различных аспектов организации и проведения государственной итоговой аттестации	Май-сентябрь	Болонкин А.В. Серова И.С.	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
5	Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования.
6	Персональный контроль деятельности педагогов по повышению качества обучения.	апрель - декабрь	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Своевременная методическая помощь, корректировка деятельности
7	Педагогические советы (1 раз в четверть) с отчетами учителей по итогам профессиональной деятельности по повышению качества обучения	ноябрь январь, март, май	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Получение информации по результатам деятельности ОУ.
8	Планирование работы школьных предметных (цикловых) методических объединений с учетом	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И. Рук-ли МО	Организация деятельности по повышению качества

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	результатов проведения оценочных процедур			образования.
9	Организация внутришкольного контроля	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Организация деятельности по повышению качества образования.
Методические мероприятия				
10	Проведение в ОУ аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С.	Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов.
11	Заседания, проблемные семинары методических объединений, творческих групп учителей – предметников.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И. Рук-ли МО	Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителя по повышению качества обученности школьников.
12	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе ГМО, ШМО, - участие в конкурсах и проектах, - самообразование	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
13	Творческие отчеты педагогов.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И. Рук-ли МО	Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
Работа с обучающимися в образовательном учреждении				
14	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И. Рук-ли МО	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов и предметных областей.
15	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И. Кл. рук-ли	Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
				выработки стратегии психологического сопровождения учащихся в процессе обучения
16	Выявление детей «группы риска» по успеваемости.	сентябрь	Серова И.С. Учителя-предметники	Формирование базы данных.
17	Контроль успеваемости обучающихся, посещаемости ими дополнительных занятий.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И. Кл. рук-ли	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
18	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	в течение года	Серова И.С. Золотарева Е.И. психолог	Тенденция к снижению численности детей с проблемами в освоении учебных программ
19	Проведение административных контрольных работ, анализ результатов.	в течение года	Серова И.С. Золотарева Е.И.	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования.
20	Проведение пробного тестирования по русскому языку, математике и предметам по выбору в выпускных классах: - в форме ОГЭ (9 класс), - в форме ЕГЭ (11 класс)	в течение года	Серова И.С. Кл.рук-ли	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования.
21	Составление и своевременная корректировка планов индивидуальной работы с одаренными детьми.	в течение года	Серова И.С. Учителя-предметники	Организация сопровождения одаренных детей.
22	Организация профориентационной работы в школе.	в течение года	Серова И.С. Золотарева Е.И.	Снижение количества обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
<i>Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования</i>				
23	Создание условий для защиты прав детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей и изучение степени	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся,

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	удовлетворённости качеством образовательных услуг.			родителей.
24	Проведение родительских собраний	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И. Кл.рук-ли	Ознакомление родителей учащихся с результатами диагностических работ, рекомендациями учителей предметников
25	Подготовка ежегодного публичного отчёта, проведение самообследования образовательного учреждения.	ежегодно	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых услуг.
26	Ознакомление родителей и обучающихся с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С.	Информирование выпускников об условиях проведения ГИА.
27	Индивидуальная работа с родителями	Еженедельно	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И. Кл.рук-ли	
Работа с кадровым составом				
28	Проведение тематических лекций, семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Повышение качества знаний
29	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах по организации работы с одаренными детьми	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Возрастание престижа знаний среди обучающихся
30	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.	в течение года	Серова И.С.	Повышение качества преподавания предметов.
31	Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.	в течение года	Серова И.С. Золотарева Е.И. Рук-ли МО	
32	Участие в профессиональных	в течение года	Серова И.С.	Повышение

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	педагогических конкурсах		Золотарева Е.И.	качества преподавания предметов.
Мероприятия внутренней системы оценки качества образования				
33	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов.
34	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.
35	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С. Золотарева Е.И.	Повышение мотивации, увеличение количества учащихся с лучшими результатами.
36	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.
37	Проблема преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО. Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО	в течение года	Болонкин А.В. Серова И.С.	Качественное овладение знаниями. Уверенность в выборе будущей профессии.
38	Низкая адаптированность учащихся к обучению в школе	в течение года	Серова И.С. Золотарева Е.И.	Быстрая адаптация учащихся к школе, повышение учебной мотивации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение качества обученности учащихся по результатам реализации образовательных программ.
2. Формирование высококвалифицированного, творческого педагогического коллектива.
3. Повышение уровня заинтересованности родителей в педагогическом самообразовании, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

6. Критерии и показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования: Начальная школа	88	92	96
	Основная школа	95	95	100
	Средняя школа	72	100	100
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	38	34	30
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	42	35	33
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	23	23	20
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	34	25	20
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	33	28	24
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних	31	25	23

	результатов по региону			
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних результатов по региону	24	20	15
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	33	30	26
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	43	37	32
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	29	25	20
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	31	30	27
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	38	32	26
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	42	37	32
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	42	38	35

	Доля обучающихся бклассов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	45	39	32
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	43	38	33
	Доля обучающихся бклассов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	43	39	35
Удовлетворен ие образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	10	15	23
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0,17	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0	0	0
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	68	70	72
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества	2	3	4

	участников данного этапа			
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	0	0	2
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	0	0	1
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	57	60	70
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	5	7	5
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	10	15	20
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	1	0	0